

# 三亚市教育局文件

三教基〔2021〕177号

---

## 三亚市教育局印发三亚市教育局关于推进 中小学幼儿园课程深度变革的指导意的通知

各区教育局、育才生态区管委会教育科技卫健局，市直属各中小  
学校：

为了深入贯彻落实《国务院办公厅关于新时代推进普通高中  
育人方式改革的指导意见》《中共中央 国务院关于深化教育教学  
改革全面提高义务教育质量的意见》《中共中央 国务院关于学前  
教育深化改革规范发展的若干意见》《中共中央办公厅、国务院  
办公厅关于深化教育体制机制改革的意见》《教育部关于全面深  
化课程改革，落实立德树人根本任务的意见》以及《海南省中小  
学校教学管理常规》等文件精神，提升三亚市中小学幼儿园课程

品质，现将《三亚市教育局关于推进中小学幼儿园课程深度变革的指导意见》印发给你们，请各单位认真贯彻落实。



（联系人：刘玲，联系电话：88657817）

（此件主动公开）

# 三亚市教育局关于推进中小学幼儿园课程深度变革的指导意见

为了深入贯彻落实《国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》《中共中央 国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》《中共中央 国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》《中共中央办公厅、国务院办公厅关于深化教育体制机制改革的意见》《教育部关于全面深化课程改革，落实立德树人根本任务的意见》以及《海南省中小学校教学管理常规》等文件精神，提升三亚市中小学幼儿园课程品质，特制定本指导意见。

## 一、指导思想与推进原则

推进三亚市中小学幼儿园课程深度变革的指导思想是：全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持新发展理念，构建新发展格局，把培育和践行社会主义核心价值观融入学校教育全过程，全面实施素质教育，面向全体学生，促进学生全面发展。为此，我市提升中小学幼儿园课程品质坚持以下基本原则。

一是系统设计。提升学校课程品质要统筹规划、系统设计，要立足本土实际，充分借鉴国内外先进课程改革的理念与方法，要按照学生身心发展和学校发展的基本规律进行。

二是继承创新。从核心素养培育的现实环境出发，既要巩固已有课程改革成果，注重课程改革的连续性，又要适应新时代教

育发展的要求，支持学校和教师大胆探索，创新课程改革的思路与方法。

三是聚焦品质。学校课程建设要立足于当前我市教育改革背景，立足于学校的办学条件、师资水平、学生特点等客观条件，凸显学校的文化内涵，通过研究不断提升学校课程品质，深度推进学校课程变革。

四是面向未来。学校要有超前意识，要按照未来社会人才规格和要求，积极构建核心素养培育的学校课程体系。课程内容要充分反映当代社会政治、经济、文化、科技等领域最新研究动态与成果。

五是稳步推进。提升学校课程品质是一个复杂的系统工程。学校要采取积极稳健的方式，主动适应课程改革的新形势，既要整体规划，又要稳步推进。在实施中发现问题，在解决问题中深入推进。

## 二、总体目标与阶段任务

推进学校课程深度变革的总体目标是：坚持把课程作为立德树人的主要载体，着力提高学校课程领导力，构建目标饱满、思路清晰、内容丰富、特色鲜明的学校课程体系，推动学校内涵发展，全面提升教育教学质量。具体来说，学校课程品质提升工程分以下四个阶段。

### （一）现状调研与文化定位

组建专家团队，发挥专业引领的作用，对学校课程发展现状

与文化建设格局进行充分论证与学理研判。各校要积极参与、深入研究，通过研讨与互动，确定学校教育哲学、办学理念、教育信条、教师誓词、学生誓词等文化要素，逐步形成独特的学校文化品牌定位，为学校课程发展与内涵提升奠定基础。

### （二）课程规划与逻辑建构

立足于学校课程情境分析，基于学校教育哲学，各校研制包含课程理念、课程目标、课程图谱、课程实施、课程评价以及课程管理等要素在内的学校整体课程规划，建构学校课程模式，形成有逻辑的学校课程变革思路。

### （三）触点变革与深入推进

按照学校整体课程规划，各学校充分调动教师的课程参与热情，制订课程纲要，丰富学校课程门类，在实践探索中形成学校课程指南。同时，各学校应深入研究，寻找课程深度变革的切入点，确立课程研究主题，推进触点变革，逐步形成具有学校特色的课程架构，满足学生个性充分发展的需要。

### （四）机制建构与系统提升

基于实践与研究，各学校建构合理的课程开发、实施、管理和评价运行机制，力争在重点领域和关键环节取得突破，形成科学的、有学校特点的课程研究成果，为学生的素养培育创造条件，为教师的专业成长搭建平台，为学校的系统提升增添光彩。

## 三、项目设计与主要内容

深化课程改革，构建以学生核心素养培育为主要任务的课程

育人体系和机制，是落实立德树人的重要举措，对于全面提高育人效果，促进学生健康成长，具有全局性、长远性意义。为了进一步提升学校课程品质，我市确立八大课程改革核心项目。

### （一）灯塔计划：学校文化提升项目

学校教育哲学是学校办学的价值观与方法论，是学校团队对学校精神文化的提炼、概括与升华，是指引学校变革、课程建设与管理转型的价值准则，是学校文化的核心和灵魂。因此，研制学校文化品牌策划书是学校内涵发展的重要工作，是提升学校领导力的重要方面。在学校教育哲学的指导下，学校应形成自己独特的办学理念与课程理念，文化的力量引领学校课程变革。

### （二）灿烂计划：学校课程规划项目

学校基于课程发展的特定情境，研制学校整体课程规划，确立学校课程理念、厘定学校课程目标、搭建学校课程框架、设计学校课程图谱、活跃学校课程实施、完善学校课程管理与评价，实现学校课程内容的整合和结构的优化，形成立足学校实际，适应社会经济发展需要、反映科学技术发展的现状和趋势、满足学生发展需求的课程体系，让学校更美好、更灿烂。

### （三）北斗计划：学校课程指南项目

每一个学生和家长都有权利了解学校课程，每一位教师都应明确学校课程的整体布局，清晰自己的课程坐标。学校应基于整体课程规划，认清每一个学生的优势，促进其全面发展，培养其特长，丰富学科拓展课程，活跃实践体验课程，深耕校园文化课

程，编制课程纲要，收集课程实施图片，设计图文并茂的学校课程指南，为学生成长提供清晰的学习导航。

#### （四）引擎计划：学校课程实施项目

激发课程主体的参与热情，启动学校课程深度变革引擎，在以下三方面着力：一是推行基于课程标准的大单元教学，在深刻理解课程标准的基础上，依据本校实际做出适当的调适，重构课程内容，将课程标准与学校、教师、学生等具体情境，以及社会发展需要联系起来；二是推进课堂教学转型，构建具有新时代价值取向的课堂教学新样态，把学校课程价值追求转化为学生的实际体验；三是推动学习方式变革，综合采取社团学习、场馆学习、行走学习等多种学习方式，让学校课程实施活跃起来，改变课程实施形式单一、学习方式机械的格局。

#### （五）支点计划：学校课程评价项目

改变单一的纸笔测试课程评价局面，遵循发展性课程评价原则，各学校构建符合自身实际的课程评价方案。在课程实施过程中，学校可以视具体情况选择多样的课程评价方法，如赛事性评价、积分制评价、展示性评价、纪实性评价、档案袋评价、争章性评价、评选性评价、认证性评价、审议性评价、问卷式评价、满意度评价、等第性评价等。每一门课程都要有行之有效的评价方式，教师应学会通过评价推动学校课程有效落实。

#### （六）琢玉计划：教师课程领导项目

长期以来，教师的眼睛盯着课堂，死抓教学，很少关注课程

开发。因此，很多教师有点滴的课程实践，却没有独特的课程主张；能开发一些学科课程和活动课程，却缺乏自己的课程价值观，没有课程观的课程实践屡见不鲜，课程领导力弱，是中小学教师的普遍情况。玉不琢，不成器。学校要引导教师在提出课程主张中、在建构学科课程群中、在订制课程纲要中、在完善课程内容中、在课程内容整合中、在推动课程评价中、在巧用课程管理策略中，锻炼自己的课程能力，提升驾驭课程实践的能力。

#### （七）魔方计划：特色学科建设项目

唤醒教师的学科意识，推动中小学特色学科建设。在中小学，学科是由学科课程、学科教学、学科学习以及学科团队构成的。每一所学校都要按照“基于标准、紧扣教材、课堂整合、提升质量”的要求，推进学科课程的丰富和完善，落实特色学科建设的的要求。中小学应该有自己的特色学科，每一个学科教研组都应研制学科课程群建设方案，扎实推进特色学科建设，积极争创市级特色学科。

#### （八）亮点计划：特色课程群建设项目

中小学幼儿园应充分发挥“文化+课程”“旅游+课程”的资源联动功能，有意识把崖州古城、凤凰岛、南山、天涯海角、鹿回头、南海观音等景点打造成三亚独具特色的课程符号，将历史文化、海洋文化、岛屿文化、民俗文化、红色文化等融入到特色课程建设之中，让学校课程带有浓厚的三亚文化味。各学校应准确定位能反映办学特色的项目，研制特色课程建设方案，提出特



色课程项目的理念、目标、内容、实施以及管理的整体架构，聚焦特色办学的课程群建设，将办学特色形成有支持体系的课程架构，化办学特色为可以看得见的亮点，深度推进办学特色的课程转化，让办学特色更亮。

#### **四、推进措施与实施策略**

充分发挥教学研究、教育科研、教师培训、教育技术、教育督导与评估功能，全面推进学校课程深度变革。

##### **（一）注重调查分析**

根据学校课程品质提升的实际需要，开展全市学校课程建设的现状调研，分析中小学课程建设的情况。在充分调查分析的基础上，指导学校确定课程建设的方向和思路。

##### **（二）强化研究提炼**

组织专家团队指导各学校对课程建设成果进行研究提炼。一方面以制度确保学校课程体系建设的科学有效，形成现代学校课程体系建设制度；另一方面形成学校课程建设策略，建构学校课程体系建设成果。

##### **（三）加强培训提高**

加强学校相关人员课程领导力、研究力、开发力、执行力和评价力培训。组建课程研修共同体，编印学校课程品质提升系列培训资料，有针对性地开展专题式、讲解式、案例式、项目式、任务驱动式、考察学习式等多样化的区域性和校本化的课程研修活动。

#### （四）重视实践探索

一是市教育研究培训院设立课程研究中心，采取专、兼职教研管理方式，探索科学合理的学校课程研究形式；二是各校组建课程建设研究小组，以课程与社会生活、课程与教学、课程与学生、课程与教师等为内容，采取专家指导、集中研讨、成果展示等多样的方式，不断实践探索。

#### （五）采用先进技术

发挥现代教育技术优势，为课程品质提升提供技术支撑。在课程建设中，大力提高教育技术手段的现代化水平和教育信息化程度，充分利用教育技术，建设网络资源和搭建网络平台，拓展课程空间，改变学习方式，推动信息技术与课程深层次整合，实现课程资源共享。

#### （六）引入督导评估

一是按照市教育局督导室对学校督导评估要求，突出对课程建设工作和成效的评价。二是在学业质量评价方面，加强对多种学习经历的考查，以考试评价改革促进课堂教学转型，推进学校课程品质提升。三是引入第三方督导评估机制，引导学校使用多种评价手段，通过增值性评价大幅度提升学校课程进步指数。

#### （七）搭建展示平台

一是组织品质课程论坛和课程现场会等交流分享活动；二是在《人民教育》《中国教育报》《中国教师报》等媒体上宣传三亚

市课程改革成果；三是引进先进地区和学校课程建设经验，加强与其他区域中小学课程改革的交流；四是各区主办区一级的校长论坛、主题研讨，活跃我市课程变革的氛围。

## 五、保障条件

### （一）组织建设

在市教育局的宏观领导下，市教育研究培训院具体负责全市范围内中小学（幼儿园）课程建设的协调、研究、推进与指导工作。学校要建立课程品质提升的工作机制，成立由校长任组长的学校课程领导小组，保障学校课程建设的顺利开展和有序推进。

### （二）完善制度

建立健全提升学校课程品质的各项制度特别是相应的评价激励制度，把学校课程建设情况纳入学校办学水平和校长年度考核的重要内容；将学校课程建设过程中形成的研究方案、研究报告、课程纲要、学科课程群建设方案、课程指南等成果作为学校人事考核的重要内容之一；将参与和指导学校课程建设的情况纳入教研员业务年度考核范围；对学校课程建设中成绩突出的学校和个人进行表彰，并给予学校一定经费支持和奖励，对成绩突出的个人给予一定的奖励。

### （三）主体参与

充分发挥外聘专家的专业优势，引进先进地区和学校课程变革的经验，指导学校课程品质的有效提升；充分发挥区内外教研人员的教学研究、教育科研、教师培训、教育技术、督导评估

的作用，合力推进学校课程品质提升；充分发挥名师工作室以及教师的主体作用，调动其参与课程变革的积极性、主动性和创造性。

#### （四）经费保障

各学校要加强对课程体系建设工作的物质保障，根据职责任务，安排专项经费，确保提升学校课程品质工作顺利进行。同时，要努力提高经费投入的效益，加强专项经费使用的监管。