**三亚市学区化集团化办学督导考核评估指标（试行）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 一级  指标 | 二级  指标 | 评估内容 | 评分办法 |
| **组织管理（20分）** | 愿景规划（5分） | 共同体规划目标合理、任务清晰、举措可行，落实情况良好。 | 1.制定发展规划得3分。  2.认真组织实施得2分。 |
| 组织运作（5分） | 组织架构合理，运行机制有效，年度工作计划落实情况良好，经费使用效率高。 | 1.成立共同体组织得1分。  2.制定年度工作计划得1分。  3.认真组织落实得1分4.经费使用率高得2分。 |
| 制度实施（5分） | 共同体章程与制度健全，建立集团内部自我督导体系，执行情况好。 | 1.制定共同章程得1.5分。  2.制定共同体制度得1.5分。  3.建立集团内部自我督导体系1分，执行情况好得1分。 |
| 文化建设（5分） | 文化建设纳入远景规划和工作计划，形成了合作、互助、共赢的团队氛围。 | 1.文化建设纳入远景规划得2分。  2.文化建设纳入工作计划得2分。  3.形成团队氛围得1分。 |
| **课程建设（20分）** | 课程规划（7分） | 课程规划机制完善，能立足区域特色整体规划和推进共享课程群建设，做到优势互补，布局合理。 | 1.制定课程规划得2分。  2.课程具有区域特色规划得2分。  3.课程能推进共享建设得2分。  4.优势互补得1分。 |
| 课程共建（7分） | 重视课程共建工作，分工合理，合作有力，定期开展质量分析和常规联检，教师课程开发和实施能力得到提升。 | 1.制定课程共建计划得2分。  2.明确分工合作得1分。  3.定期进行课程共建的质量分析得1分。  4.定期进行课程共建的联合检测得1分。  5.教师综合能力提升得2分。 |
| 课程共享（6分） | 共享课程门类和数量充足，质量高，授课时长合理，学生受益面广，课程受欢迎程度高。 | 1.拥有高数量共享课程得1分。  2.拥有高质量共享课程得2分。  3.使学生全面受益得2分。  4.课程受欢迎得1分。 |
| **教师发展（20分）** | 多元交流（5分） | 教师交流管理制度科学有效、运行有力，符合义务教育优质均衡发展的要求，教师交流的数量达到符合交流条件人员的10%以上。 | 1.建立有效的教师交流管理机制得1分。  2.认真组织实施得1分。  3.交流制度符合均衡发展要求得1分。  4.交流数量达标得2分。 |
| 教研合作（5分） | 定期合作教研制度执行得好，教研合作方式方法多元，优秀教师、优秀教研组的示范辐射作用发挥得好，引领教师专业发展成效显著。 | 1.建立合作教研制度得1分。  2.进行多样化教研合作得2分。  3.教研合作起优秀带头作用得2分。 |
| 专业支持（5分） | 为教师专业发展创造的条件良好，支持教师在学历、职称、专业能力等方面的提升措施得力，初步形成了品牌学科的教师团队。 | 1.创造良好教师专业发展条件得1分。  2.对教师专业发展有显著提升得2分。  3.形成特色教师团队得2分。 |

**三亚市学区化集团化办学督导考核评估指标（试行）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 一级  指标 | 二级  指标 | 评估内容 | 评分办法 |
| **教师发展（20分）** | 科研培训（5分） | 能够围绕重点和难点问题开展课题研究，组织联合攻关，研究成果应用于教育教学实践，成效明显；能统筹安排师资培训，共享培训资源。 | 1.开展以重难点问题为目标的科研培训得2分。  2.研究成果用于实践并取得成效得1分，3.教师共享培训成果得2分。 |
| **资源共享（15分）** | 平台建设（5分） | 重视现代化管理平台和业务平台建设，利用现代信息技术提升管理、课程、教研、科研和培训的成效显著。 | 1.建设现代化管理和业务平台得3分。  2.利用信息技术进行全方位提升得2分。 |
| 设施共享（5分） | 重视成员校之间场地和设施的共享，有相关制度要求和具体安排，场地和设施的使用率高。 | 1.成立校区间设施共享制度得1.5分。  2.贯彻实施设施共享制度得1.5分，3.校区间场地设施使用率高得2分。 |
| 资源共享  （5分） | 重视成员校之间信息化教育教学资源、教育教学及管理经验的共享，有相关制度要求，资源与经验共享情况良好。 | 1.制定校区间资源共享制度得1.5分。  2.贯彻实施资源共享制度得1.5分，3.积极进行教育资源的共享得2分。 |
| **优质均衡（25分）** | 集团 发展度  （5分） | 办学整体水平逐年提升，各成员校特色逐步凸显，区域内生源流失情况持续改善。 | 1.整体办学水平得到提升得1.5分。  2.形成本校特色得1.5分。  3.生源流失情况下降得2分。 |
| 学生素质提升 （7分） | 注重培养学生品性素养、心理健康、体育健康、劳动素养、个性特长发展。 | 1.学生品性素养提高得2分。  2.学生体育健康提高得2分。  3.学生心理健康提高得1分。  4.学生劳动素养提高得1分。  5.学生个性特长得到发展得1分。 |
| 学生学业增值 （8分） | 贯彻落实绿色学业质量观，注重集团整体学业水平提升，学业成绩两级分化逐步减小，集团内校际差异化缩小，各成员学校学业水平提升显著，后进生转化有成效。 | 1.集团整体学业水平提升得2分。  2.学业成绩两级分化逐步减小得2分。  3.集团内校际差异缩小得2分。  4.各成员学校学业水平提升显著得1分。  5.后进生转化有成效得1分。 |
| 社会 认可度 （5分） | 教师、学生、家长及社区居民对学  区或集团办学的满意度达85%以上。 | 1.师生等对学区或集团办学满意度达85%以上得5分。  2.师生等对学区或集团办学满意度达85%-60%得3分，3.满意度达60%以下的不得分。 |